**Sở Giáo Dục và Đào tạo TP. HCM**

**Trường THPT Tân Túc**

**ĐÁP ÁN ĐỀ KTTT- MÔN GDCD 10 - HKI**

**NĂM HỌC 2016-2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| 1 | a/ So sánh sự giống nhau và khác nhau giữa phương pháp luận biện chứng và phương pháp luận siêu hình?b/ Hãy xác định các quan điểm sau đây thuộc phương pháp luận nào?1. *Đèn nhà ai nhà nấy sáng.*
2. *Không ai tắm hai lần trên cùng một dòng sông*
3. *Tre già măng mọc.*
4. *Cơ thể con người giống như các bộ phận của một cỗ máy.*
 | 4 |
|  | So sánh:\*Giống nhau: Đều là học thuyết về phương pháp nhận thức khoa học và cải tạo thế giới.\*Khác nhau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PPL biện chứng** | **PPL siêu hình** |
| **Xem xét** **sự vật hiện tượng** | -Trong sự ràng buộc lẫn nhau giữa chúng-Trong sự vận động, phát triển không ngừng của chúng | -Một cách phiến diện, chỉ thấy chúng tồn tại trong trạng thái cô lập, tách tời- Áp dụng máy móc đặc tính của sự vật này vào sự vật khác |

 | 2 |
| HS xác định được:1. *Đèn nhà ai nhà nấy sáng - Phương pháp luận siêu hình*
2. *Không ai tắm hai lần trên cùng một dòng sông: Phương pháp luận biện chứng*
3. *Tre già măng mọc: Phương pháp luận biện chứng*
4. *Cơ thể con người giống như các bộ phận của một cỗ máy: Phương pháp luận siêu hình*
 | 2 |
| 2 | a/ Thế nào là vận động? Kể tên các hình thức vận động cơ bản của thế giới vật chất.b/ Hãy xác định hình thức vận động của các hiện tượng sau:1. *Sự trao đổi chất giữa cơ thể và môi trường*
2. *Hòn bi lăn*
3. *Sự chuyển hóa của các chất hóa học*
4. *Sự biến đổi của công cụ lao động từ đồ đá đến kim loại.*
 | 4 |
|  | a/  *Vận động* là sự biến đổi (biến hóa) nói chung của các sự vật, hiện tượng trong giới tự nhiên và đời sống xã hội.Có 5 hình thức vận động cơ bản- Vận động cơ học - Vận động vật lý - Vận động hóa học- Vận động sinh học- Vận động xã hội | 2 |
| 1. *Sự trao đổi chất giữa cơ thể và môi trường-* Vận động sinh học
2. *Hòn bi lăn-* Vận động cơ học
3. *Sự chuyển hóa của các chất hóa học-* Vận động hóa học
4. *Sự biến đổi của công cụ lao động từ đồ đá đến kim loại-* Vận động xã hội
 | 2 |
| 3 | Bạn Hưng lớp 10A có học lực yếu, hạnh kiểm trung bình. Có bạn cho rằng, học hành và rèn luyện đạo đức là bản tính có sẵn của mỗi người, nên bạn Hưng không thể khắc phục và học tốt lên được. *1/ Vận dụng quan điểm của Chủ nghĩa duy vật biện chứng về phát triển, em hãy cho biết suy nghĩ của mình về tình huống trên?* *2/ Nếu là bạn thân của Hưng, em sẽ giúp đỡ bạn như thế nào?* | 2 |
|  | Học sinh trả lời được các ý sau:* Theo CNDVBC, phát triển là khuynh hướng tất yếu của các sự vật, hiện tượng. Quá trình này không diễn ra một cách thẳng tắp mà quanh co, phức tạp. Vận dụng quan điểm này vào tình huống trên, nếu đựơc bạn bè, tập thể giúp đỡ nghiêm túc sửa chữa khuyết điểm bạn Hưng hoàn toàn có thể phát triển trở thành học sinh tốt hơn, phát triển theo chiều hướng đi lên.
* Mỗi người đều có mặt tốt và mặt chưa tốt. Khi đánh giá một con người không nên có thái độ thành kiến bảo thủ mà nhìn nhận thấy những điểm tốt của người ấy, ủng hộ giúp đỡ họ phát triển.
* HS nêu được việc làm của mình để động viên, giúp đỡ bạn trong học tập và rèn luyện đạo đức..
 | 2 |

 **Sở Giáo Dục và Đào tạo TP. HCM**

**Trường THPT Tân Túc**

**ĐÁP ÁN ĐỀ KTTT- MÔN GDCD 11 - HKI**

**NĂM HỌC 2016-2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu**  | **Nội dung** | **Điểm** |
| **1** | **Nêu các yếu tố cơ bản của quá trình sản xuất ? Trong các yếu tố đó, yếu tố nào là quan trọng và quyết định nhất?** | **4** |
|  | **Các yếu tố cơ bản của quá trình sản xuất.****- Sức lao động:** Sức lao động là toàn bộ những năng lực thể chất và tinh thần của con người được vận dụng vào quá trình sản xuất**- Đối tượng lao động:** Là những yếu tố của tự nhiên mà lao động của con người tác động vào nhằm biến đổi nó cho phù hợp với mục đích của con người.**- Tư liệu lao động: l**à một vật hay hệ thống những vật làm nhiệm vụ truyền dẫn sự tác động của con người lên đối tượng lao động, nhằm biến đổi đối tượng lao động thành sản phẩm thoả mãn nhu cầu của con người. | 3 |
| Nêu được: Sức lao động là yếu tố quan trọng và quyết định nhất. | 1 |
| **2** | **Thị trường là gì? Nêu các chức năng cơ bản của thị trường?** | **2** |
|  | **Học sinh nêu được :** Thị trường là lĩnh vực trao đổi mua bán mà ở đó các chủ thể kinh tế tác động qua lại lẫn nhau để xác định giá cả và số lượng hàng hóa dịch vụ | 0.5 |
| **Học sinh trình bày được :**-Chức năng thực hiện (hay thừa nhận) giá trị sử dụng và giá trị hàng hóa.- Chức năng thông tin.-Chức năng điều tiết, kích thích hoặc hạn chế sản xuất và tiêu dùng. | 1.5 |
| **3** | a/ Em có nhận xét gì về việc thực hiện yêu cầu của quy luật giá trị của 3 người sản xuất (1,2,3) trong biểu đồ sau đây ? Thời gian lao động xã hội cần thiết  (của 1 hàng hóa A )(1) (2) (3) b/ Nội dung quy luật giá trị biểu hiện như thế nào trong sản xuất hàng hóa. | **4** |
|  |  **Học sinh phân tích được:** * Người thứ nhất có thời gian lao động cá biệt bằng thời gian lao động xã hội cần thiết, thực hiện đúng yêu cầu quy luật giá trị nên thu lợi nhuận trung bình.
* Người thứ hai có thời gian lao động cá biệt nhỏ thời gian lao động xã hội cần thiết, thực hiện đúng yêu cầu quy luật giá trị nên thu lợi nhuận nhiều hơn mức lợi nhuận trung bình.
* Người thứ ba có thời gian lao động cá biệt lớn thời gian lao động xã hội cần thiết, vi phạm yêu cầu quy luật giá trị nên bị thua lỗ.
 | 2 |
|  | **Nêu được biểu hiện quy luật giá trị:** **Trong sản xuất:**+ Đối với từng hàng hóa: người sản xuất phải đảm bảo sao cho thời gian lao động cá biệt để sản xuất ra từng hàng hóa phải phù hợp với thời gian lao động xã hội cần thiết để sản xuất ra hàng hóa đó.+ Đối với tổng hàng hóa: người sản xuất phải đảm bảo cho tổng thời gian lao động cá biệt để sản xuất ra tổng hàng hóa phải phù hợp với tổng thời gian lao động xã hội cần thiết của tổng hàng hóa đó.  | 2 |

 **Sở Giáo Dục và Đào tạo TP. HCM**

**Trường THPT Tân Túc**

**ĐÁP ÁN ĐỀ KTTT- MÔN GDCD 12 - HKI**

**NĂM HỌC 2016-2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu**  | **Nội dung** | **Điểm** |
| **1** | a/ Pháp luật là gì? Nêu các đặc trưng của pháp luật? b/ Nội quy học sinh của trường THPT Tân Túc có phải là văn bản quy phạm pháp luật không? Vì sao? | **4** |
|  | - ***Khái niệm:*** Pháp luật là hệ thống các *quy tắc xử sự* chung do Nhà nước ban hành và được bảo đảm thực hiện bằng quyền lực nhà nước- ***Đặc trưng của pháp luật***+ Pháp luật có tính quy phạm phổ biến+ Pháp luật mang tính quyền lực, bắt buộc chung+ Pháp luật có tính chặt chẽ về mặt hình thức | **2** |
| HS khẳng định: Nội quy học sinh của trường THPT Tân Túc không phải là văn bản quy phạm pháp luật. Vì:Nội qui học sinh không phải do nhà nước ban hành, không có tính phổ biến, bắt buộc chung. Nó chỉ áp dụng đối với các học sinh trong trường. | **2** |
| **2** | Lập bảng so sánh sự giống và khác nhau giữa đạo đức và pháp luật theo các tiêu chí sau: Nguồn gốc, nội dung, hình thức thể hiện, phương thức tác động | **3** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **So sánh** | **Pháp luật** | **Đạo đức** |
| **Giống nhau** | *Đều là phương thức điều chỉnh hành vi của con người* |
| **Khác nhau** | **Nguồn gốc** | Các quy ắc xử sự trong đời sống xã hội, được nhà nước nghi nhận thành các quy phạm pháp luật | Hình thành từ đời sống xã hội |
| **Nội dung** | Các quy tắc xử sự mang tính khuân mẫu chung:-Việc được làm- Việc phải làm- Việc không được làm | Các quan niệm, chuẩn mực thuộc đời sống tinh thần, tình cảm: Thiện ác, lương tâm, nhân phẩm, danh dự…. |
| **Hình thức thể hiện** | Văn  bản qui phạm pháp luật | Trong nhận thức, tình cảm của con người |
| **Phương thức tác động** | Giáo dục, cưỡng chế bằng quyền lực của nhà nước | Dư luận xã hội, lương tâm….. |

 | **3** |
| **3** | Vận dụng kiến thức đã học hãy giải quyết tình huống sau:            **Tình huống:** An (19 tuổi) đi xe máy đến một ngã tư, mặc dù có tín hiệu đèn đỏ nhưng vẫn không dừng lại. Do không tuân thủ tín hiệu đèn nên An đã bị cảnh sát giao thông yêu cầu dừng xe và xuất trình giấy tờ. An đã xuất trình giấy tờ đầy đủ, song cảnh sát giao thông vẫn lập biên bản xử phạt. An nói với người cảnh sát rằng, anh ta xử lý như vậy là không có tình, có lý, vì thứ nhất: Thực tế đường lúc đó rất vắng người và An không gây tai nạn giao thông; thứ hai: An đã xuất trình giấy tờ đầy đủ, hợp pháp.***Câu hỏi:****1/ Ý kiến An như vậy có đúng không? Vì sao?**2/ Nêu khái niệm thực hiện pháp luật? Kể tên các hình thức thực hiện pháp luật? Khi xử phạt An, cảnh sát giao thông đã thực hiện pháp luật theo hình thức nào?* *3/ Khi tham gia giao thông em phải xử sự như thế nào cho đúng pháp luật?* | **4** |
|  | 1/ HS khẳng định: Ý kiến của An không đúng. Vì:An đã vi phạm hành chính về an toàn giao thông và An phải chịu trách nhiệm hành chính. Việc xử phạt của cảnh sát giao thông đúng với quy định của pháp luật. | **1** |
|  | 2/ *Thực hiện pháp luật* là quá trình hoạt động có mục đích, làm cho những quy định của pháp luật đi vào cuộc sống trở thành những hành vi hợp pháp của cá nhân, tổ chức.**Các hình thức thực hiện pháp luật**- Sử dụng pháp luật- Thi hành pháp luật- Tuân thủ pháp luật- Áp dụng pháp luậtKhi xử phạt An, cảnh sát giao thông đang *áp dụng pháp luật*  | 10.50.5 |
|  | Khi tham gia giao thông HS cần phải: tuân thủ quy tắc an toàn giao thông như: Không vượt đèn đỏ, đi đúng phần đường, làn đường, không lạng lách, đánh võng, chở đúng số người theo quy định pháp luật…. | **1** |